

Публичный доклад

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области «Детский сад
общеразвивающего вида №3 «Теремок»
за 2015-2016 учебный год**



Городской округ Королёв

2016

Составители:

- 1. Шевченко И. Б. – заведующий;**
- 2. Макарова Л. К. – старший воспитатель;**
- 3. Плотникова М.В. – заместитель заведующего по безопасности;**
- 4. Афонина Е.Н. - председатель профсоюзного комитета МБДОУ «Детский сад №3»**
- 5. Хорошилова Т.А. – воспитатель;**

Содержание

1. Введение.....	3 стр.
2. Общая характеристика.....	3 стр.
3. Особенности образовательного процесса	9 стр.
4. Условия осуществления образовательного процесса.....	20 стр.
5. Результаты деятельности ДОУ.....	28 стр.
6. Кадровый потенциал.....	32 стр.
7. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.....	33 стр.
8. Проблемы, планы и перспективы развития.....	34 стр.

1. Введение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Детский сад общеразвивающего вида №3 «Теремок» расположен по адресу: 141070. Московская область, г. Королёв, проезд Ударника, д.3а.

Контактный телефон 8-495-516-59-72.

Детский сад функционирует с ноября 1956 года. МБДОУ расположено в районе станции «Подлипки-Дачные», недалеко находится МАОУ «ЛНИП», завод «РКК Энергия», Администрация города Королёва. Здание детского сада отделяет от центральной дороги жилые дома. Дошкольное учреждение с 1979-1980г. находилось на капитальном ремонте, были пристроены 4 спальни. В ДОУ имеются все необходимые условия для комфортного пребывания детей в детском саду. Комплектования дошкольного учреждения воспитанниками определяется Городским комитетом образования.

2. Общая характеристика МБДОУ «Детский сад №3»

Учредитель: Городской комитет образования Администрации города Королёва Московской области (адрес: 141070, Московская область, город Королёв, улица Октябрьская, дом 8а, тел.: 8 495-516-88-17)

Статус: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Вид: Общеразвивающий

Юридический адрес: 141070, Российская Федерация, Московская область, г. Королёв, пр. Ударника д. 3а

Фактический адрес: 141070, Российская Федерация, Московская область, г. королёв, пр. Ударника д. 3а

Электронная почта: teremok_dc3@mail.ru

Телефон: 8 (495) 516-59-72

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Теремок» общеразвивающего вида обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей дошкольного возраста.

Дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Работа МБДОУ основывается на нормативно правовой базе соответствующей законодательству Российской Федерации, Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении и Уставом ДОУ, и иными нормативными актами в образовательной сфере.

МБДОУ имеет бессрочную лицензию Министерства образования Московской области на осуществление образовательной деятельности (серия 50Л01 № 0007003 от 31.12.2015), свидетельство о государственной аккредитации (серия АА №147849 от 12.11.2008).

Реализует образовательную деятельность по следующим направлениями:

- * физическое развитие;
- * социально-личностное;
- * познавательное - речевое;
- * художественно-эстетическое;

Со дня основания в детском саду воспитывалось несколько поколений детей. Бывшие родители и воспитанники приводят уже своих внуков и детей.

Детский сад - 12 часового пребывания, пятидневная рабочая неделя.

В дошкольном учреждении в 2015 -2016 учебном году воспитывалось 113 детей.

В ДОУ функционировало четыре группы:

- младшая группа: дети от 3 до 4 лет
- средняя группа: дети от 4 до 5 лет
- старшая группа: дети от 5 до 6 лет
- подготовительная группа: от 6 до 7 лет

Руководитель учреждения – Шевченко Ирина Борисовна. Имеет среднее педагогическое образование, первую квалификационную категорию, имеет звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации».

«Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет, сегодняшний малыш».

В.А.Сухомлинский

Наш детский садик - добрый уютный дом. Это дом, где дети встречают заботу, ласку, находят множество развлечений для себя и могут поиграть в самые различные игры, общаясь со своими сверстниками. Именно здесь закладывается основа творческого, духовного, нравственного и патриотического воспитания.

2.1. Историческая справка.

С ноября 1956 года функционирует детский сад №3 «Теремок», принадлежащий заводу экспериментального машиностроения НПО «ЭНЕРГИЯ».

1994г. детский сад №3 «Теремок» передан в Городской Комитет народного образования в связи с передачей в Муниципальную собственность города (приказ №207 от 31.03.1994 г.)

1996г. детский сад №3 «Теремок» переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Теремок».

2002г. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Теремок» переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Теремок» общеразвивающего вида.

2011г. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Теремок» общеразвивающего вида переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Королёва Московской области детский сад №3 «Теремок» общеразвивающего вида.

С 2012 г. МБДОУ д/с №3 «Теремок» имеет бессрочную лицензию Министерства образования Московской области на образовательную деятельность (серия РОМО №

002139 от 30.03.2012г.) и свидетельство о государственной аккредитации (серия АА №147856 от 12.12.2008)

2015г. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Королёва Московской области детский сад №3 «Теремок» общеразвивающего вида переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Детский сад общеразвивающего вида №3 «Теремок».

2.2. Режим работы дошкольного учреждения:

МБДОУ «Детский сад №3» работает 5 дней в неделю с 6.45 до 18.45

Выходные дни – суббота, воскресенье, общероссийские праздники.

В Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Детский сад общеразвивающего вида №3 «Теремок» принимаются дети в возрасте от 3 до 7 лет. Прием осуществляется по письменному заявлению родителей (законных представителей) ребенка.

2.3. Правила приема.

Комплектование на новый учебный год производится с 1апреля по 1 июня ежегодно, в остальное время производится доукомплектование в соответствии с установленными нормативами. Дети зачисляются на основании путевки ГК образования и заявления родителей.

Для зачисления ребенка в детский сад необходимы следующие документы:

- путевка городского комитета образования администрации города Королёва;
- карта прививок и карта здоровья, заполненные врачом детской поликлиники;
- ксерокопии медицинского полиса;
- документы, подтверждающие льготы (многодетные, одинокие матери, родители-студенты, родители-сотрудники ДОУ, инвалиды 1 и 2 группы, дети-инвалиды);
- документы на компенсацию части родительской платы за содержание ребенка в ДОУ (заявление, копии паспорта, сберегательной книжки свидетельства о рождении ребенка);
- подписанный обеими сторонами Родительский договор.

Родитель (законный представитель) имеет право сохранить место за ребенком в случае его болезни, санаторно-курортного лечения, карантина, отпуска и временного отсутствия родителя по уважительным причинам (болезнь или командировка), в летний период вне зависимости от продолжительности отпуска родителя.

Сведения о наличии свободных и освобождающихся мест очередники могут получить в Городском комитете образования Администрации города Королёва;.

2.4. Структура и количество групп.

В 2015-2016 учебном году в ДОУ было укомплектовано 4 группы, которые посещали 113 детей. Контингент воспитанников детского сада представлен детьми дошкольного (3-7лет) возраста:

Состав семей воспитанников:

- * полная семья –90,2 %
- * неполная семья –9,8 %
- * многодетная семья – 6 %
- * под опекой - 1%

* малообеспеченная семья - 4%

Выводы: по социальному составу семьи, преимущественно полные, благополучные, уровень материального обеспечения в целом средний 88,2 % семей живут в благоустроенной квартире.

В ДОО разработано и утверждено: «Положение об Уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса», регламент работы, план работы, оформлены информационные стенды в каждой группе ДОО. План работы « Правовое образование участников образовательного процесса » выполнен в полном объеме. Ведется прием заявлений от участников образовательного процесса.

2.5. Работу Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- типовое положение о ДОО;
- штатное расписание Учреждения;
- финансовые документы;
- документы по делопроизводству Учреждения;
- должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- типовой Родительский договор;
- положение о педагогическом совете Учреждения;
- годовой план работы Учреждения;
- программа развития Учреждения;
- образовательная программа МБДОУ;
- коллективный договор;
- учебный план;
- режим дня.

2.6. Структура управления.

Управление МБДОУ №3 «Теремок» осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении в Российской Федерации, Уставом дошкольного учреждения, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности

Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы. В нём намечены основные задачи, формы работы с родителями и другими социальными структурами на учебный год, повышение квалификации педагогических и руководящих работников.

В МБДОУ используются все виды контроля, в ходе которых используются различные методы диагностики: наблюдение, анализ документации, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, мониторинг достижений и продвижения детей.

Непосредственное управление ДОО осуществляет Городской комитет образования Администрации города Королёва;

В детском саду создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, позволяющая:

- ❖ создать условия для развития, воспитания и обучения каждого ребенка;
- ❖ обеспечить оснащение и развитие детского сада в соответствии с современными требованиями;

❖ включать в педагогический процесс родителей.

Согласно Уставу дошкольного учреждения, управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В основе управления ДООУ лежит взаимодействие всех структур по принципу демократического управления и самоуправления.

Важным в системе управления нашего детского сада является создание механизма, обеспечивающее включение всех участников педагогического процесса в управление.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура - общественное управление:

- ✚ Педагогический совет;
- ✚ Профсоюзный комитет;
- ✚ Родительский комитет,

деятельность которых регламентируется в соответствии с законодательством, Уставом дошкольного учреждения.

II структура - административное управление, имеющее многоуровневую структуру.

1 уровень - заведующая ДООУ.

Управленческая деятельность заведующей обеспечивает:

- ✚ материальные;
- ✚ организационные;
- ✚ правовые;
- ✚ социально - психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ.

Объект управления заведующей - весь коллектив. Распоряжения заведующей обязательны для всех участников образовательного процесса.

2 уровень - заместитель заведующей по безопасности, старший воспитатель, завхоз, медсестра.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и их родители.

Функции управления выполняются не только администрацией, но и общественностью. Новый подход в управлении строится на уважении, доверии, успехе каждого члена коллектива, ориентируясь, прежде всего, на создание комфортных условий для созидательной деятельности педагогов с детьми и родителями.

Результатом работы являются:

- ✚ повышение активности родителей в жизни детского сада;
- ✚ установление разных форм сотрудничества;
- ✚ совместное решение актуальных вопросов воспитания на заседания педагогических советов;
- ✚ участие в конкурсах муниципального уровня;
- ✚ участие в праздниках и досугах;
- ✚ участие в создании снежных построек на площадках детского сада в зимний период, участие родителей в озеленении участков и территории ДООУ;
- ✚ участие в Днях открытых дверей.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, контроль, стимулирование) обоснованы любыми изменениями содержания работы ДООУ и направлены на достижение определенного результата.

Для реализации основных направлений и образовательных задач ДОО немаловажным является то, как строится организационно-управленческая деятельность.

3. Особенности образовательного процесса

Деятельность ДОО строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

В концепции развития МБДОУ «Детский сад №3» одним из важнейших моментов является то, что наш Детский сад – это «детский сад для всех» и в нем должны найти свое место, «чувствовать себя как дома» все воспитанники независимо от их индивидуальных способностей и национальных особенностей.

Взаимоотношения педагогов и детей строятся на основе индивидуального подхода к каждому ребенку.

В соответствии с программой развития образовательного учреждения в минувшем учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа деятельности детского сада.

3.1. Содержание обучения и воспитания.

Реализация программ в ДОО

Коллектив детского сада работал в инновационном режиме в соответствии с федеральными государственными требованиями и успешно реализовал программы:

Комплексные

«Программа воспитания и обучения в детском саду» М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, В.В.Гарбовой.

Парциальные

Социальная программа «Открой себя» Е.В. Рылеевой;
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой;
«Ритмическая пластика» А.И. Буренина;
«Музыкальные шедевры» О.Б.Радынова;
«Театрализованные занятия в детском саду» М.Д.Маханёва;
«Конструирование и ручной труд в детском саду А.Б.Куцакова;
«Наш дом природа» Н.А.Рыжова;
«Театр – творчество – дети» Н.Ф.Сорокина;
«Воспитание здорового ребенка» М.Д.Маханева;
«ОБЖ» О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина.

Авторские:

«Образовательная программа МБДОУ № 3 «Теремок»», разработана творческой группой детского сада;

«Оригами», автор старший воспитатель Макарова Л.К.;

«Умелые руки», воспитатель Хорошилова Т.А., Гладышева Е.В.

«Театр и дети». Автор музыкальный руководитель Додонова А.Г.

«Открой себя» воспитатели Хорошилова Т.А., Гладышева Е.В.

Условия реализации образовательных программ:

Нормативно-правовая база деятельности ДОУ:

* Закон РФ «Об образовании» от 10.07.92 г. № 3266-1 (редакция Федеральных законов от 13.01.96 г. № 12 – ФЗ от 16.11.97 № 144 ФЗ)

* Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.93);

* «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении», утвержденное Постановлением Правительства РФ от 12 сентября 2008 г. № 666;

* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.1.2660-10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 г. № 91);

* Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. №655;

* Методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 октября 2010 г № 03-248;






* О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий. Письмо МО РФ от 02.06.98 № 89/ 34-16;

* Устав ДОУ;

* Конвенция ООН о правах ребенка, 1989 г;

* Всемирная декларация об обеспеченности выживания, защиты и развития детей, 1990 г.

ФГОС ДО в дошкольном образовании определяют новое представление о содержании и организации дошкольного образования, а именно совокупность образовательных областей:

-  социально-коммуникативное развитие;
-  познавательное развитие;
-  речевое развитие;
-  художественно-эстетическое развитие;
-  физическое развитие.

Формирование общей культуры, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;

Комплексно-тематический принцип и принцип интеграции образовательных областей: в совместной деятельности взрослого и детей (непосредственно образовательной деятельности и деятельности в ходе режимных моментов), самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с семьями дошкольников.

В связи с этим наше дошкольное учреждение взяло за основу основную общеобразовательную программу Н.Е.Веракса «От рождения до школы», которая рассматривается в ФГОС ДО как модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника, учитывает вид дошкольного образовательного учреждения и приоритетные направления деятельности нашего детского сада – это художественно – эстетическое и социально-личностное развития дошкольников.

При планировании воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ педагоги учитывали принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Цели и задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решались и в ходе реализации

других образовательных областей. Причем все предлагаемые ребенку задания носили практико-ориентированный характер. Программные темы формируют положительные эмоциональные отношения, необходимые для возникновения у детей соответствующей мотивации в образовательном процессе. Прежде основным элементом образовательной деятельности ДОО традиционно являлось занятие. С введением новых подходов к организации образовательного процесса поменялась и роль занятий. Приоритетной формой работы с детьми является непосредственно-образовательная деятельность. Образовательные задачи решались также и в ходе режимных моментов, в совместной деятельности детей с педагогом, в самостоятельной деятельности детей и в совместной деятельности с семьей. Вся образовательная деятельность построена на основе интеграции и тематического планирования. В образовательной программе, которую мы реализуем, т.е. Н.Е.Веракса «От рождения до школы» прописаны все области образовательной деятельности через различные формы, где особое место уделяется игре. ***При организации образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности поменялось и положение детей.***

Дети сами решают, участвовать или нет в общей работе. У ребенка появилась возможность выбора – участвовать в этой работе или организовать что-то другое, заняться чем-то другим.

Вырабатывается порядок и организация совместной деятельности: свободное размещение детей за общим столом, их общение с другими детьми по ходу работы и перемещение по мере необходимости.

Не секрет, что дети могут работать в разном темпе, поэтому объем работы каждый ребенок определяет для себя сам: что он сделает, но сделает хорошо и доведет начатое дело до конца.

Работа в инновационном режиме позволило нам в целом повысить качество дошкольного образования, обеспечить преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и основными общеобразовательными программами общего образования.

Эффективность учебно-воспитательной работы в течение года, определялось диагностикой уровня знаний и умений детей в начале, середине и конце учебного года.

В соответствии с программой развития образовательного учреждения в 2015- 2016 учебном году осуществлялась целенаправленная работа.

МБДОУ «Детский сад №3» является образовательным учреждением общеразвивающего вида.

Учреждение данного вида обеспечивает развитие детей в соответствии с требованиями государственного стандарта по всем направлениям своей деятельности.

МБДОУ «Детский сад №3» осуществляет деятельность в целях:

- обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития детей;
- охраны жизни и укрепление здоровья детей;
- воспитания и гармоничного развития детей;
- приобщения детей к общечеловеческим ценностям;
- соблюдения прав детей;
- обеспечения воспитанникам условий для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество;
- обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- создания развивающей предметно-пространственной среды и условий для приобщения детей к общечеловеческим ценностям;

- взаимодействия с семьей, вовлечения родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
- обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей;
- развития индивидуальных способностей;
- приобщения детей к общечеловеческим ценностям;
- обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного образования.

В соответствии с этими целями коллективом МБДОУ «Детский сад №3» в 2015-2016 учебном году решались следующие задачи воспитательно-образовательной деятельности:
Цель: Обеспечение гуманитарного подхода и инновационного характера качественного дошкольного образования как инструмента социального развития детей.

Задачи:

1. Охрана жизни и здоровья детей.
2. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
3. Развивать художественно-творческие способности детей.
4. Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.

В ДОУ разработаны и реализуются программы: «Оригами», «Умелые руки». Разработана и утверждена Образовательная программа ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Программы обеспечивают единый процесс социализации, индивидуализации личности через осознание ребёнком своих потребностей, возможностей, способностей и всестороннего развития ребёнка через соответствие его возрастных особенностей не только за счёт методов и средств обучения, но и посредством создания благоприятных условий.

Основной задачей нашего ДОУ является совершенствование системы полноценного психофизического, духовно-нравственного и социально-эмоционального развития дошкольников и всемерного раскрытия творческого потенциала личности каждого ребенка. Педагоги использовали современные формы организации и обучения детей: комплексные, сюжетно-тематические, интегрированные занятия; фольклорно-спортивные праздники. Традицией в ДОУ стало проведение: «Дня открытых дверей», «Дня здоровья», «Недели безопасности».

Совместными усилиями в ДОУ созданы необходимые условия, обеспечивающие высокий уровень интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей. Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение.

Коллектив ДОУ принимал активное участие в общегородских мероприятиях: методических объединениях, конкурсах и выставках детского творчества, спартакиадах...

Приоритетные направления образовательного процесса в МБДОУ:

- ✚ охрана и укрепление здоровья детей;
- ✚ социально- личностное развитие
- ✚ художественно-эстетическое развитие.



3.2. Охрана и укрепление здоровья детей

Базой для реализации образовательной программы является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры. Для организации оздоровительной работы имеются: медицинский кабинет, музыкально- спортивный зал, физкультурная площадка. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. В течение 2015-2016



учебного года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического, психического и эмоционального здоровья.

В МБДОУ регулярно осуществляется медико-педагогический контроль, результаты которого находят свое отражение в схематическом и графическом анализе, в обсуждении результатов работы на медико-педагогических совещаниях. Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой, врачом-педиатром, врачами специалистами детской поликлиники. ДОУ

предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников и осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОУ.



Одним из направлений работы является приобщение детей к физической культуре и здоровому образу жизни. В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. Два раза в год осуществляется профилактический осмотр детей врачом детского сада и один раз в год осмотр приглашенными из поликлиники специалистами. Проводятся плановые прививки с целью профилактики детских инфекционных заболеваний. А также прививки по эпидемическим показателям. Прививки проводятся с письменного согласия родителей. На основе результатов осмотра врач и медицинская сестра ДОУ распределяют воспитанников по группам здоровья,

вырабатывают рекомендации по выбору объема физической нагрузки на часто и длительно болеющих детей. Данные осмотра каждого ребенка отражаются в личных медицинских картах. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приёмов работы используется мониторинг состояния здоровья детей.

Показатели здоровья

Показатели	Всего

1.Среднегодовая численность детей	113
2.Всего пропущенных дней	1022
3.Дней пропущенных по болезни	206
4. Дней пропущенных по болезни одним ребёнком	6,3
5. Количество часто болеющих детей	8
I. Группа здоровья	48
II. Группа здоровья	57
III. Группа здоровья	8
IV. Группа здоровья	0

Диаграмма Распределение детей по группам здоровья.



Выводы: из 113 детей - 58% детей имеют отклонения в здоровье

(хроническое заболевание и не одно). Количество детей, поступающих в ДОУ с хроническими заболеваниями, растет в течение последних 5-ти лет. Нарушения речи, нервно- психические заболевания, плоскостопие и нарушение осанки выявлены в большинстве случаев у вновь поступающих детей в возрасте от 3-4 лет. Выявленные отклонения учитываются педагогами при организации образовательного процесса. Для профилактики нарушений осанки и плоскостопия проводится гимнастика. Налажено сотрудничество с родителями, пропаганда ЗОЖ, выпуск информационных бюллетеней, дифференцированный и комплексный подход к детям в зависимости от состояния их здоровья (речи, интеллекта, эмоционально- волевой сферы). Родителям даны рекомендации для консультирования с врачом- ортопедом, логопедом, стоматологом.

Улучшению состояния здоровья воспитанников способствует реализация комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий, проводимых совместно

инструктором физкультуры и воспитателями на основе рекомендаций врача. МБДОУ проводит профилактические оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья воспитанников: закаливающие мероприятия, общеукрепляющая терапия, физкультурно-оздоровительные мероприятия.

МБДОУ проводило активную профилактическую работу с родителями по осуществлению успешной адаптации (привыкание) вновь поступающих малышей к условиям дошкольного учреждения. При поступлении детей в детский сад проводились исследование адаптации детей поступивших в младшую группу (25 детей). В результате исследования у большей части детей (85% - лёгкая адаптация, 15% детей – средняя адаптация) адаптационный период прошёл весьма успешно: поддержка родителей и успешное педагогическое сопровождение в результате выступили положительным фактором в процессе адаптации дошкольников. В дальнейшем родителям младших дошкольников были даны рекомендации, как оказывать ребёнку непосредственную эмоциональную поддержку.

Сравнительный анализ социально-психологической адаптации детей младшей групп (в %)

Со всеми детьми проводились закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажной дорожке, полоскание горла водой комнатной температуры, воздушные ванны, оздоровительный бег, гимнастика - побудка. Проводилась профилактическая работа с ослабленными и часто болеющими детьми. В целях профилактики простудных заболеваний регулярно проводилась обработка помещений бактерицидной лампой. В ДОУ проводилась совместная образовательная деятельность по физической культуре в оборудованном зале и на воздухе.

Большое внимание уделялось организации двигательной активности детей. В группах физкультурные уголки оснащены атрибутами, пособиями.

Создание благоприятной психологической обстановки, предметной и двигательной среды побуждают ребенка проявлять двигательную активность, повышение самостоятельной двигательной деятельности детей может рассматриваться как одно из действенных средств сохранения здоровья ребенка.

Приоритетным направлением детского сада, является здоровье сбережение. Педагогический коллектив дошкольного учреждения чётко определил пути своего дальнейшего развития. В настоящее время в ДОУ прослеживается тенденция личностно-ориентированной модели взаимодействия, поиск конкретных целей и задач, позволяющих детскому саду обрести собственное лицо, создание оптимальных условий для воспитания, образования и развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Работа ДОУ направлена так же на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни. В целях пропаганды здорового образа жизни среди детей и родителей, формирования интереса к физической культуре и спорту проводились «Дни здоровья», «Веселые старты», дети участвовали в городских мероприятиях «Спартакиада для дошкольников», «Лыжня» и «Космический марафон»; родителям предоставлялась информация о закаливающих процедурах. Эффективной формой организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ является «День здоровья», т.к. он объединяет деятельность детей, педагогов и родителей. Реализация «Дня здоровья» осуществлялась в игровой форме, включением детей и взрослых в различные виды творческой, практической, трудовой и

образовательной деятельности в непосредственном контакте с объектами социальной среды (экскурсии, концерты, конкурсы, выставки, соревнования). Особенностью «Дня здоровья» является то, что он проводится для всех детей детского сада одновременно. Каждая возрастная группа определяла для себя приоритетные задачи и решает их с учетом возрастных особенностей, психофизических и индивидуальных возможностей.

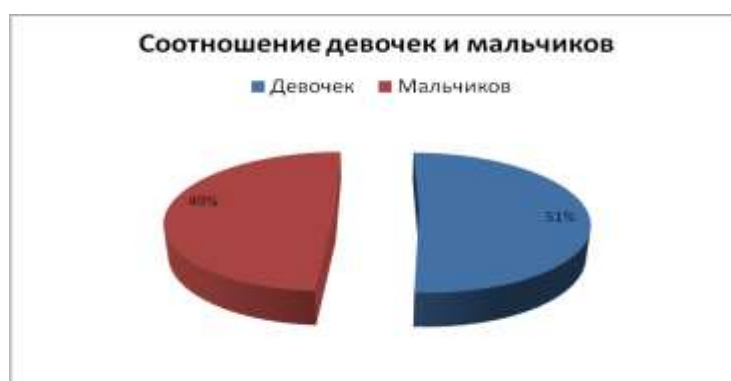
Реализация программ дошкольного образования, присмотр, уход и оздоровление детей осуществляется в соответствии с режимом дня, учитывающим интересы каждой возрастной группы. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей соответствуют требованиям СанПиН. Сотрудники ДОО своевременно проходили мед.осмотры, инструктажи по охране жизни и здоровья детей.

Таким образом, уровень профилактической и оздоровительной работы в ДОО по сохранению и укреплению здоровья детей можно оценить как оптимальный.

3.4. Оказание дополнительных образовательных услуг.

В ДОО были созданы условия для полноценного осуществления дополнительного образования (кружковой работы) с воспитанниками.

№ п/п	Название кружка	Время проведения	Количество детей	Ф.И.О. педагога
1.	«Оригами»	15:25-15:55	26	Макарова Л.К. – старший воспитатель
2.	«Умелые руки»	15:25-15:45 15:25-15:50	32 29	Афонина Е.Н. Хорошилова Т.А.
3.	«Театр и дети»	15:25-15:50	29	Додонова А.Г. - муз. рук.
4.	«Открой себя»	15:25-15:55	26	Макарова Л.К.



Опытные педагоги грамотно организовывали кружковую работу: « Оригами» - воспитатель Афонина Е.Н (подгот. гр); «Умелые руки» - воспитатель.Сурова Ю.А.(старш. гр.); «Кукольный театр» -музыкальный руководитель Додонова А. Г. В течение года в ДОУ проводились кукольные спектакли, выставки работ детей посещающих кружки.

Занятия проводятся по подгруппам детей. Длительность и периодичность занятий определена СанПиН (санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений) 2.4.1.2660-10 от 22.07.2010 г.

3.5. Взаимодействие с родителями.

Взаимодействие ДОУ и семьи строится на основании договора, который заключают заведующая и родитель (законный представитель ребенка). Эффективное взаимодействие с родителями достигается на основе лично-ориентированного, адресного индивидуального подхода с учетом конкретных запросов семьи и проблем развития и обучения ребенка. При этом использовались традиционные педагогические методы: на-

блюдение, опросные методики, диагностика типового семейного состояния, самодиагностика родительского отношения к детям, беседы, анкетирование, тестирование, проективные методики, изучение продуктов детской деятельности.

Воспитание детей – трудное дело, требующее от родителей и педагогов не только любви к детям, но и большой ответственности, выдержки, терпения.

Семья и дошкольные учреждения - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. В настоящее время актуальной проблемой является взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями, которое предполагает обмен мыслями, чувствами переживаниями: оно также направлено на повышение педагогической культуры родителей, т.е. сообщения им знаний, формирование у них педагогических умений, навыков, рефлексивного отношения к себе как педагогам.

Родители вправе участвовать в управлении ДООУ через совет ДООУ, а также посредством проведения родительских собраний. На родительском собрании избран родительский комитет. Родители содействуют объединению усилий семьи и ДООУ в деле обучения и воспитания детей, оказывают на добровольных началах помощь в материально-техническом оснащении ДООУ, защищают права и интересы детей. Родительское собрание (комитет) созывается по инициативе заведующей ДООУ. Решение родительского собрания (комитета) имеет рекомендательный характер.



Формы взаимодействия ДООУ с родителями:

- ✚ родительские собрания,
- ✚ консультации,
- ✚ беседы,
- ✚ анкетирование,
- ✚ наглядная агитация,
- ✚ совместное проведение мероприятий.

Содержание работы педагогов дошкольного учреждения с родителями реализовывалось через разнообразные формы. Традиционные (коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные) и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников, суть которых — обогатить их педагогическими знаниями.

В течение 2015-2016 учебного года воспитатели еженедельно планировали работу с семьей, включая следующее:

- наблюдения за характером детско-родительских отношений и особенностями поведения детей в моменты расставания и встречи с родителями;
- плановые беседы с родителями по обсуждению индивидуального развития ребенка (неплановые беседы фиксируются в учете работы);
- вовлечение родителей в детскую деятельность как равных по общению партнеров детей (совместное рисование, лепка, конструирование, участие в игре-драматизации, спортивных играх);

- привлечение родителей к знакомству с результатами продуктивных видов детской деятельности и творчества;
- проведение опросов, анкетирования родителей с целью изучения их ожиданий от детского сада, отношения к различным проблемам семейного и общественного воспитания детей.
- фронтальные встречи с родителями детей. Это традиционные родительские собрания, «Устные журналы» и т.д.

В ДОУ организовывались разнообразные формы работы с семьей с учетом особенностей их состава, проблем. Данная практика показывает, что система образования в ДОУ должна быть ориентирована на постоянно возрастающий спрос, на конкретные интересы семьи, подготовку ребенка к школе.

Родители с большим интересом принимали активное участие в подготовке и проведении различных мероприятий в ДОУ: «Детям – безопасность на дороге»(август, октябрь, март); «День здоровья»(сентябрь; городской марафон(сентябрь); «День матери»(ноябрь); «День защитника отечества» - спортивно – патриотический праздник(февраль); «Масленица»(март); «Дети и космос»(апрель), «День труда»(май), «День рождения города» - выставки детского творчества; «День открытых дверей» (март).



Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего учебного года было одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. Дошкольное учреждение поддерживает желание родителей приобрести знания, необходимые для воспитания детей.

Педагогический коллектив направлял свои усилия на обеспечение доброжелательной атмосферы в МБДОУ при общении взрослых с детьми и детей между собой и общения между взрослыми. Воспитатели и специалисты кооперировались между собой в своей профессиональной деятельности при проведении занятий, режимных моментов, а также - поисков путей взаимодействия с родителями.

Такая организация позволила повысить заинтересованность родителей к жизни детей в детском саду.

3.6. Преемственность со школой.

Существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребенка из детского сада в начальную школу, обеспечение преемственности на данных ступенях образования. Заключается она в подготовке детей к поступлению в школу (как в интеллектуальном, так и в психологическом плане), проведении совместных с учителями педагогических советов, «круглых столов», организации родительских собраний с приглашением учителей начальных классов, взаимопосещений занятий и уроков, экскурсий в МБОУ СОШ №1, совместных мероприятий для детей. Продолжается она и тогда, когда дети уходят в первый класс. Воспитатель подготовительной группы отслеживает успеваемость своих выпускников, общаясь с их родителями, узнает об успехах. по проблемам подготовки детей к школе со школой - реализация преемственных связей в образовании дошкольников и младших школьников, работе педагогов МБДОУ «Детский сад №3» и «МБОУ СОШ №1».

Взаимоотношения между детским садом и школой организованы как по территориальному признаку, так и по взаимозабранному направлению в работе с детьми – организация учебно-воспитательного процесса.

3.7. Работа Детского сада с социумом.

Под руководством администрации МБДОУ «Детский сад №3» в 2015-2016 учебном году, педагогический коллектив активно сотрудничал с другими социальными институтами, отвечающими за воспитание, обучение и развитие детей: по формированию навыков жизнеобеспечения с государственными службами ГосПожНадзором, ГИБДД. Большое внимание уделялось вопросам безопасности детей в ДОУ. В здании установлены: автоматическая пожарная сигнализация, радиокнопка тревожной сигнализации при срабатывании которой, прибывает группы быстрого реагирования, кроме того, в 2015г. были установлены 4 уличные камеры наблюдения. Заместителем заведующего по безопасности Плотниковой М.В. ежемесячно проводились объектовые тренировки и занятия с детьми, с использованием первичных средств пожаротушения. Воспитателями ДОУ организовывались развлечения, театрализованные представления, на которых они знакомили детей с правилами оказания первой медицинской помощи;

4. Условия осуществления образовательного процесса.

Детский сад – это не столько место реализации программы воспитания и обучения, сколько естественное жизненное пространство, где дети учатся строить свои отношения со взрослыми и сверстниками, где образовательный процесс построен на основе приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности: воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

ДОУ ищет новые подходы к содержанию и методическому обеспечению образования детей дошкольного возраста:

4.1. Организация предметно-развивающей среды.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим в отчетный период создан новый интерьер всех

возрастных групп, сделан акцент на «одомашивание» среды развития ребенка. В течение 2015-2016 учебного года проделана большая работа по оснащению образовательного процесса игровым оборудованием нового поколения.

Наш детский сад располагается в просторном, благоустроенном помещении. Раскрываться таланту каждого ребенка помогает прекрасная предметно-развивающая среда чудесного «Теремка», созданная руками взрослых и детей: уголки для индивидуального творчества и занятий по интересам, полностью оборудованные «зоны» для сюжетно-ролевых и развивающих игр, мини-выставки детских работ и сменяющие друг друга познавательные тематические экспозиции, специально подобранная библиотечка детской литературы и, конечно же, необыкновенно теплая и домашняя обстановка сказочного дома.

Предметно - развивающая среда всех групповых помещений оптимально насыщена, выдержана мера "необходимого и достаточного" для каждого вида деятельности. В итоге дети имеют не только материал, с которым можно действовать, но и само пространство для этого действия.

Мебель и оборудование, игрушки и конструкторы, дидактические пособия и материалы, атрибуты для детских праздников, игровое и спортивное оборудование развивающего типа безопасны для детей, причем безопасны как с точки зрения санитарно-гигиенической, так и, что не менее важно, с точки зрения психической. Они эстетически привлекательны и обеспечивают ребенку комфортное состояние. Игры и игрушки служат целям психического, физического и духовно - нравственного развития; способствуют организации самостоятельной творческой деятельности детей.



4.2. Организация учебного процесса.

Учебный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, СанПиН. Учебный план ориентирован на реализацию требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в детском саду.

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между организованной образовательной деятельностью, длительностью не менее 10 минут. Проведение физминуток является обязательным при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

Деятельность детей, требующая большой умственной нагрузки (математика, обучение грамоте), планируется в наиболее благоприятные дни (вторник, среда,

четверг) для профилактики утомления детей организованная образовательная деятельность планируется с учётом интеграции образовательных областей.

При организации педагогического процесса активно использовались учебно-игровые методы и приёмы способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. Согласно уставу детского сада в середине учебного года в январе для воспитанников проводились 2-хнедельные каникулы, во время которых исключаются занятия, требующие умственной нагрузки, проводились мероприятия музыкально-познавательного и спортивно-развлекательного цикла.

В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождались от специально организованной деятельности, основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность. Обучение новому материалу велось индивидуально или подгруппами. Старший воспитатель наблюдал и корректировал воспитательно-образовательный процесс, нацеливал сотрудников детского сада на создание благоприятного, эмоционально-психологического микроклимата в отдельно возрастных группах и в дошкольном учреждении в целом.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ ориентирован на соблюдение прав ребенка, учет индивидуальных и возрастных особенностей, предоставление свободы выбора деятельности в соответствии с интересами и потребностями ребенка. Методы и приемы, используемые педагогами в работе с детьми, обеспечили высокий уровень личностного, эмоционального и физического развития детей. Продолжает обновляться и развиваться содержание дошкольного образования. Многие педагоги нашего ДОУ работали по программам и педагогическим технологиям, направленным на личностно-ориентированное обучение, акцентированным на приоритетность процесса воспитания. Педагоги создавали условия для самостоятельной практической деятельности детей, качественного и культурно-организованного питания.

В ДОУ уделялось большое внимание не только созданию развивающей среды в группах, кабинетах, залах детского сада, но и эстетическому оформлению всего учреждения, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим в отчетный период был изменён интерьер всех возрастных групп, сделан акцент на «одомашивание» среды развития ребёнка.

На территории дошкольного учреждения разбит цветник, клумбы, имеется огород.



Методический кабинет

дошкольного учреждения оснащён разнообразным дидактическим материалом, наглядными пособиями, художественной детской и методической литературой. В ДОУ имеются:

- * нормативно-правовые и методические материалы;
- * комплексные и парциальные программы:

«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности «Открой себя» Е.В.Рылеевой; Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стёркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой. «Конструирование и ручной труд в детском саду» А.В.Куцаковой.

- * методическая литература по направлениям,
- * детская литература,
- * журнал «Здоровье дошкольника».
- * журнал «Дошкольное воспитание»,
- * журнал «Ребёнок в детском саду», «Старший воспитатель»,
- * журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением»,
- * опыт работы педагогов ДОУ.

Для проведения занятий по ОБЖ в каждой группе ДОУ оборудован специальный уголок:

- ✚ настольно-дидактическая игра «Дорога»;
- ✚ макеты светофоров;
- ✚ детская литература;
- ✚ альбом с соответствующим художественным оформлением;
- ✚ дидактические игры и настольные игры по обучению детей ОБЖ;
- ✚ игровые образцы транспортных средств;
- ✚ игровые наборы «Дорожные знаки»;

Весь материал соответствует возрасту и интересам детей. Имеется стенд «Внимание! Дорога», ширмы-раскладушки для наглядной информации детям и родителям.

В ДОУ имеется медицинский кабинет.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ обеспечивают органы здравоохранения. За ДОУ органами здравоохранения закреплён медицинский персонал. Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечения качества питания. ДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников и осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОУ.

4.3. Обеспечение безопасности:



Работа в области безопасности в ДОО строится на основе законодательных и инструктивно-директивных документов по разделам:

- охрана жизни и здоровья детей;
- противопожарная и техногенная безопасность;
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма;
- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов.

В эту работу включены все участники воспитательно-образовательного процесса: дети, сотрудники, родители.

Работа с детьми включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

Работа с сотрудниками строится на изучении нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций и обеспечении контроля за исполнением данных инструкций.

Работа с родителями носит профилактическую направленность и может осуществляться в виде проектной деятельности в соответствии с реализацией раздела программы по ОБЖ (Пособие по безопасности для вас и вашей семьи).

Вопрос охраны труда и обеспечения безопасности образовательного процесса является одним из приоритетных направлений деятельности ДОО. Нормативно-правовая документация по охране труда соответствует типу образовательного учреждения, имеются технический паспорт, акты готовности к учебному году, акты-разрешения на проведение занятий в помещениях ДОО. Соблюдаются требования СанПин 2.4.1. 26 60 - 10.

В ДОО имеется необходимая нормативная и организационная документация по гражданской обороне. В соответствии с планом производятся тренировки по эвакуации детей и персонала из здания при различных видах чрезвычайной ситуации. Проводились практические мероприятия, формирующие способность детей и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Время эвакуации воспитанников от 5 до 12 минут (в зависимости от возраста). Случаев чрезвычайных ситуаций, нарушения систем жизнеобеспечения в ДОО за прошедшие годы не было.

В ДОО велась плановая работа по антитеррористической защищенности и пожарной безопасности.



С воспитанниками



регулярно проводятся беседы



по вопросам пожарной безопасности, практические занятия по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации, сюжетные игры (нсенюровка «Кошкин дом», «Умелее пожарные», «Пожарная часть» и т.п), практикум «Оказание первой помощи в экстренных ситуациях».

Ограждение детского сада поддерживается в исправном состоянии. На входной двери в помещение детского сада имеется домофон. У всех выходов имеются схемы эвакуации при экстренных ситуациях и при пожаре. В здании установлена кнопка тревожной сигнализации КТС. Во всех помещениях ДОО установлены противопожарные датчики, связанные с пультом пожарной охраны. На улице установлены 4 камеры видеонаблюдения.

Разработаны и утверждены: паспорт антитеррористической защищенности, график проведения учений и тренировок с воспитанниками и персоналом в условиях совершения теракта, инструкции по действиям руководства и персонала при угрозе совершения теракта.



Оформлены стенды по антитеррористической защищенности, пожарной и дорожной безопасности. Ежедневно проводились осмотры территорий, зданий, помещений.

Охрана Учреждения осуществляется сотрудниками ЧОП «Берта-2».

Состояние антитеррористической защищенности ДОО соответствует требованиям, предъявляемым антитеррористической комиссией .

Работа по формированию у дошкольников основ безопасного поведения в ДОО носит системный характер. Она проходит через различные виды деятельности: организованные – занятия физической культурой, формирование целостной картины мира, коммуникацию, художественное творчество, досуги, викторины, КВН, а также в процессе нерегламентированных видов деятельности. В качестве основных методов обучения используются методы проблемного изложения информации и моделирования, а также игровые технологии.



На занятиях, во время прогулок, в свободное время педагоги знакомят детей с правилами поведения на улицах города; рассказывают о правилах дорожного движения; объясняют, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города; беседуют с детьми о том, часто ли они бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре; моделируют различные ситуации и обсуждают правила поведения в них.



В процессе знакомства с дорожными знаками воспитатели объясняют, что обозначает каждый знак, разыгрывают дорожные ситуации с помощью макета города

со светофорами, автомобилями, пешеходами. В летнее время занятия проводятся на специально оборудованной площадке на территории детского сада.

4.4. Медицинское обслуживание

Основной задачей медицинского персонала дошкольного учреждения является четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей. Важный этап – проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижение заболеваемости. Медицинский персонал также занимается просветительной работой с воспитателями и родителями. В настоящее время идет постоянный поиск новых методов оздоровления в условиях детского сада. Основная задача – снижение числа острых и хронических заболеваний у детей.

Медицинское обслуживание осуществлялось медсестрой и врачом из детской поликлиники №1.

Медсестра осуществляла свою деятельность в соответствии с планом работы, цель которого – улучшение потенциала и баланса здоровья, положительные изменения в гигиенической культуре, формирование потребностей у детей, родителей, сотрудников ДОУ в сохранении, укреплении и развитии здоровья детей.

В Детском саду создан комплекс медико-педагогических технологий, направленных на полноценное физическое развитие детей, их оздоровление, профилактику заболеваний. Для реализации поставленных задач созданы условия для лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы. Имеется медицинский кабинет, где проводятся осмотр, вакцинация детей, работа с документацией, оказание первой доврачебной помощи, хранение медикаментов, лекарственных препаратов. Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским инструментарием и необходимым набором медикаментов. Оснащение и оборудование медицинского блока соответствуют требованиям СанПин 2.4.1. 26 60 – 10.

В каждой группе имеется аптечка первой неотложной помощи. Во всех группах имеются листы здоровья с рекомендациями врача. Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников. Весной и осенью – мониторинг состояния здоровья детей, уточняются диагнозы и группы здоровья.

4.5. Материально - техническая база.

Материально-техническая база ДОУ.

Дошкольное образовательное учреждение имеет отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса по проезду Ударника, дом 3 а. Здание детского сада типовое, двухэтажное, центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в нормальном состоянии.

МБДОУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

В ДОУ оборудованы просторные групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. Имеются спортивно - музыкальный зал, методический кабинет, медицинский кабинет,

пищевая зона состоит из нескольких зон: цеха сырой и готовой продукции; моечная кухонной посуды, кладовая для сухих продуктов, помещение для холодильных камер.

Воспитанники имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную пищу.

На территории дошкольного учреждения для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены игровые постройки, скамейки, беседки, веранды. Так же оборудована хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, овощехранилище, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

Территория благоустроена, оформлены цветники, клумбы, огород, имеется спортивная площадка. Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников МБДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения:

- ✚ компьютеры -3;
- ✚ ноутбук -1;
- ✚ принтер - 3;
- ✚ музыкальный центр - 1;
- ✚ мультимедийная установка -1.

Все оборудование, учебно-методические и игровые материалы, имеющиеся в дошкольном учреждении, обеспечивают психическую безопасность ребенка: не провоцируют на агрессивные действия, безнравственные поступки, насилие; не вызывают проявления жестокости по отношению к сверстникам, взрослым, а так же персонажам игры; не порождают отрицательные эмоции, проявления страха, неуверенности, беспокойства.

Игрушки и оборудование дошкольного учреждения соответствуют следующим критериям:

- *соответствие оборудования, игрушек и материалов возрастным и индивидуальным потребностям и интересам ребенка;*
- *полифункциональность оборудования, игрушек и материалов (возможность гибкого вариативного использования в разных игровых ситуациях, а так же в соответствии с игровым сюжетом и замыслом ребенка);*
- *дидактическая ценность оборудования, игрушек и материалов (возможность использования в качестве средств обучения детей);*
- *эстетическая направленность оборудования, игрушек и материалов (для художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусства).*

Администрация детского сада ежегодно пополняет материально-техническую базу МБДОУ «Детский сад №3» за счет бюджетных и внебюджетных средств (добровольное пожертвование родителей), укрепляет материально – техническую базу, имеет достаточную, отвечающую современным педагогическим требованиям развивающую среду по всем направлениям развития ребенка.

4.6. Организация питания.

Важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья воспитанников является организация питания. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья малыша. Питание воспитанников и сотрудников организовано в соответствии с требованиями санитарных норм. Пищевая зона МБДОУ «Детский сад №3» укомплектована современным технологическим оборудованием для приготовления различных блюд и хранения продуктов. Организации питания в детском саду уделялось особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

В детском саду обеспечивалось качественное сбалансированное трёх разовое питание детей в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. Меню на каждый день составлялось в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей и согласованным с учреждением госсанэпиднадзора, фиксируется в документе установленной формы и утверждается заведующей ДОУ. Круглый год на столе у воспитанников детского сада свежие фрукты: яблоки, груши, бананы, апельсины; вкусные соки, компоты из сухофруктов, клюквы. Дети с удовольствием употребляли кисломолочную продукцию: кефир, ряженка, творог, сметана. Из мясных и рыбных продуктов в меню постоянно есть курицы, говядина, печень, пикша, минтай. Овощи – незаменимая составная детского питания – свежая капуста, помидоры, огурцы, морковь, свекла. Проводилась витаминизация пищи в зимне-весенний период. Таким образом, детям было обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляла медсестра детского сада.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью выписка из меню с указанием конкретных блюд и рекомендациями по составу домашних ужинов вывешивалась в доступном месте, чтобы родители детей имели возможность с ним ознакомиться.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдали установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2015-2016 учебного года.

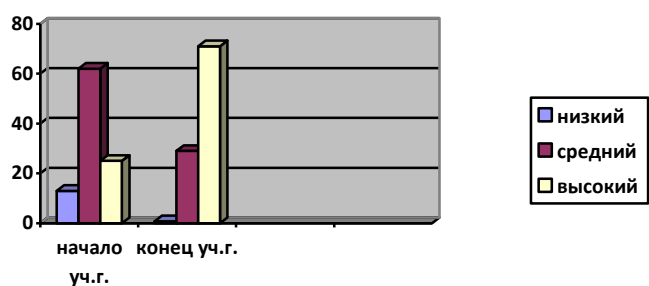
В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановки в группах. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Большое внимание уделялось сервировке стола и культуре приёма пищи.

5. Результаты деятельности ДОУ.

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно-работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы. Из индивидуальных бесед с родителями и по отзывам школы наши выпускники хорошо осваивают школьную программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам. Подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

В 2016 – 2017 учебном году значительно повысился уровень усвоения программы по всем направлениям: физическое развитие, социально - личностное, познавательно - речевое, художественно-эстетическое развитие, за счет повышения профессиональной компетенции воспитателей ДОУ, введение интеграции в образовательную деятельность и применения разных форм и методов работы с детьми.

Направления	Начало 2015-2016 учебного года	Конец 2015-2016 учебного года	Результат
«Физическое развитие»	Высокий: 15%	Высокий: 72%	Высокий уровень увеличился на 57% —
	Средний: 65%	Средний: 27,1%	Средний уровень уменьшился на 37,9% —
	Низкий: 20%	Низкий: 0,9%	Низкий уровень уменьшился на 18,1% —
«Социально личностное»	Высокий: 26%	Высокий: 69%	Высокий уровень увеличился на 40% —
	Средний: 60%	Средний: 31%	Средний уровень уменьшился на 29% —
	Низкий: 14%	Низкий: 0%	Низкий уровень уменьшился на 14% —
«Познавательное - речевое»	Высокий: 21%	Высокий: 75%	Высокий уровень увеличился на 54% —
	Средний: 56%	Средний: 23%	Средний уровень уменьшился на 33% —
	Низкий: 23%	Низкий: 2%	Низкий уровень уменьшился на 21% —
«Художественно-эстетическое»	Высокий: 30%	Высокий: 88%	Высокий уровень увеличился на 58% —
	Средний: 64%	Средний: 12%	Средний уровень уменьшился на 52% —
	Низкий: 6%	Низкий: 0%	Низкий уровень уменьшился на 6% —



Программа по всем образовательным областям во всех группах выполнена.

Дети получили и усвоили знания, умения, навыки соответственно поставленным задачам на 2015 – 2016 учебный год. Уровень знаний – выше среднего, соответствует возрастным требованиям.

Благодаря планомерной, систематической работе, проведённой в течение учебного года видна положительная динамика уровня развития детей по всем разделам программы. В целом высокий уровень знаний увеличился. Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей дошкольного возраста.

Уровень готовности детей к обучению в школе высокий - 98,1%, средний - 1,9%. У детей развиты познавательные процессы; сформированы обобщенные, систематизированные знания об окружающем.

Развиты такие психические процессы как память, относительно устойчивое внимание, яркое воображение, владение умственными операциями (сравнение, обобщение, умозаключение).

Сформирована речь: (достаточный словарный запас, умение слушать и вести диалог, ясно и четко выражать свои мысли; употреблять обобщающие слова, определения; звуковая культура и т.д.). У детей сформирована эмоционально-волевая личностная готовность к школе.

Хорошо развиты кисти рук, способность к подражанию, графическому копированию букв, их элементов, узоров.

Сформирована двигательная координация мелкой мускулатуры пальцев. У двоих детей средний уровень развития моторики мелкой мускулатуры пальцев, сформированности речи (один ребёнок из-за болезни редко посещал д/с; другой - идёт в школу из старшей группы).

Анализируя качественные показатели освоения стандарта знаний детей за год, можно выделить следующие **проблемы**:

- 9,7% (11 детей) - поздно поступили в дошкольное учреждение;
- 2 ребёнка часто болеющих.

Результаты итогового мониторингового исследования привели к **необходимости**:

- постоянного повышение профессиональной компетентности воспитателей;
- организовывать индивидуальную работу с детьми, имеющими по итогам года средний уровень развития с учётом их индивидуальных способностей и возможностей;
- шире использовать нетрадиционные формы занятий для раскрытия творческих способностей детей,
- совершенствовать систему работы с детьми и родителями.

Участие педагогов и воспитанников в конкурсах

в 2015 – 2016 учебном году.

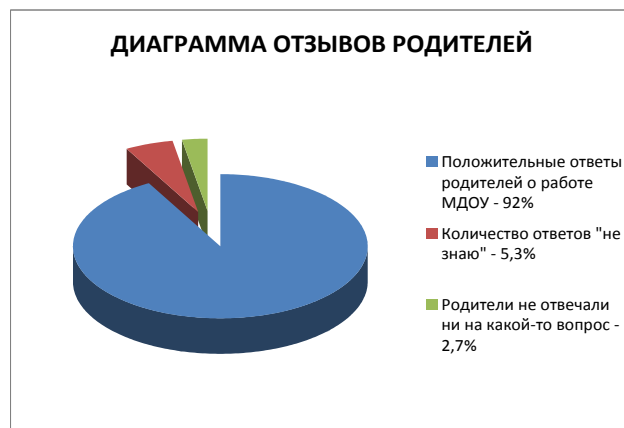
№	Статус	Название конкурса	Количество педагогов-участников	Количество детей-участников	Результат (участие или призовые места)
1	городской	«День труда»-детское творчество.	4	15	участие
2	городской	«Хочу всё знать!» - интерактивная игра	3	3	участие
3	городской	«Королёвские звёздочки» - фестиваль	2	3	участие
4	городской	«Спартакиада»	3	5	участие
5	городской	«Речь, речь, речь!»	2	1	участие
6	городской	«Малая лыжня»	4	5	участие

Выводы: активизировалась работа с семьей, на муниципальном уровне приняли участие 7 семьи. Задача: объединить усилия педагогов и родителей для достижения максимальных успехов и развития творческих способностей детей.



Родители в деле воспитания и образования детей – наши первые друзья и помощники, поэтому наша совместная работа строится на принципах содействия и взаимопонимания. Проведены мероприятия по плану: родительские собрания «Жизнь и здоровье детей в наших руках», «Наши дети на свет родились, чтобы радостно жить!»; семинары, консультации - « Народные праздники и семейные традиции» «Права ребёнка и соблюдение их в семье», «Как помочь ребёнку избавиться от страхов», «О профилактике ОРВИ в зимнее время», «Пять рецептов избавления от гнева», «Как научить ребёнка понимать слово нельзя», «Преемственность детского сада, семьи и школы»; день открытых дверей, анкетирование родителей, а также проводились индивидуальные беседы с родителями детей, досуги, праздники.

Оценочная диаграмма деятельности МБДОУ родителями воспитанников.



Положительных ответов родителей о работе ДОУ составило - 92%; количество ответов «не знаю» - 5%; когда родители не отвечали ни на какой вопрос - 3%, что говорит об удовлетворённости родителей работой ДОУ.

Свою задачу в этом разделе педагоги видят в более качественном привлечении родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, в реализации их педагогического потенциала. Наша цель сделать родителей активными участниками образовательного процесса, включить их в жизнь детского сада, ориентировать их на партнёрские взаимоотношения.

5. Кадровый потенциал

Общее количество сотрудников в 2015-2016 учебном году составляло – 18 человек, из них- 10 педагогов, из которых:

- * заведующий;
- *старший воспитатель;
- *музыкальный руководитель;
- *инструктор по физической культуре;
- *воспитатели.

Заведующий ДОУ– Шевченко Ирина Борисовна. Имеет среднее педагогическое образование, первую квалификационную категорию, имеет звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации», медаль 850-летия Москвы, стаж работы 40 лет. Является инициативным руководителем и умелым организатором всего педагогического процесса.

Дошкольное детство - важный этап в жизни человека. И огромная ответственность лежит на работниках детского сада за воспитание нашего будущего поколения, за развитие его полноценной личности. Эти задачи предъявляют высокие требования к уровню профессиональной подготовленности воспитателя, вызывают необходимость постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство и общую культуру.

В МБДОУ «Детский сад № 3» работают опытные высококвалифицированные педагоги. Коллектив ДОУ стабильный, работоспособный, инициативный, имеет высокий профессиональный уровень. В дошкольном учреждении работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

В 2015-2016 году проводилась эффективная работа по повышению профессионального мастерства и развития творческих способностей педагогов.

Педагогический стаж работы наших педагогов от 3 до 40 лет.

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что 90% педагогов ДООУ в 2015-2016 учебном году имеют квалификационные категории.

Увеличилось количество педагогов с высшим образованием. Два педагога продолжает учебу в педагогической академии; один педагог закончил обучение на курсах профессиональной переподготовки.

Большое значение уделялось курсовой подготовке специалистов, которая позволяет повысить их кругозор, познакомить с новыми программами, технологиями.

Курсовая подготовка является неотъемлемой частью профессионального роста педагога. За 2015-2016 учебный год на курсах повышения квалификации обучилось 6 педагогов (60%).

В течение учебного года два педагога повысил квалификацию (Хорошилова Т.А., Сурова Ю.А.); успешно аттестовались на высшую и первую квалификационную категорию. Анализируя характеристику педагогических кадров, можно сделать вывод о том, что их квалификация и образовательный ценз позволяют обеспечить на достаточном уровне условия для качественной реализации образовательной программы ДООУ и качественной организации воспитательно - образовательного процесса.

Основные задачи прохождения аттестации и повышения квалификации в 2015-2016 учебном году успешно выполнены.

В 2015-2016 учебном году перед администрацией стоят следующие задачи:

- обеспечить повышение квалификации педагогических кадров в соответствии с ФГТ и примерной основной общеобразовательной программой

- создать оптимальные условия для успешной аттестации на высшую и I квалификационную категории педагогам (Хорошиловой Т.А., Шевченко И.Б.);

- использовать различные формы методической работы с кадрами для повышения профессиональной компетентности;

- создавать условия для предъявления опыта работы педагогов;

- мотивировать на участие в муниципальных, региональных, конкурсах, публикацию опыта работы в профессиональных изданиях;

- продолжать формирование положительного отношения и потребности педагогов в инновационной деятельности;

- способствовать овладению педагогами современных методов и технологий дошкольного воспитания.

7. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование.

МБДОУ «Детский сад №3» является бюджетным, финансируется из городского бюджета. Финансирование деятельности ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ.

Финансирование ДООУ в 2015-2016 учебном году осуществлялась из средств муниципального бюджета: производится финансирование оплаты труда сотрудников, оплата коммунальных услуг, питание, текущие расходы.

Благоустройство территории, ремонт здания и помещений, приобретение игрушек, мебели, медицинского оборудования, технологическое оборудование, информатизация воспитательно-образовательного процесса постоянно обновляется и требует финансовых вложений. В целях улучшения материально-технического обеспечения МБДОУ в 2015-2016 учебном году привлекались дополнительные средства – добровольные пожертвования родителей, за счет которых было приобретено и сделано следующее:

- * развивающие игры и пособия для занятий с детьми всех возрастных групп;
- * проведен косметический ремонт цоколя здания;
- * проведен косметический ремонт на кухне;
- * приобретена игровая мебель в группу №3.

Финансирование деятельности ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ.

Финансирование ДООУ в 2015-2016 учебном году осуществлялась из средств муниципального бюджета: производится финансирование оплаты труда сотрудников, оплата коммунальных услуг, питание, текущие расходы.

Размер родительской платы за содержание детей в дошкольном учреждении устанавливается в соответствии с действующим законодательством РФ и составляла к концу учебного года 2900 рублей ежемесячно. Родительская плата может быть изменена в соответствии с действующим законодательством РФ. Родительская плата не взимается в случаях, предусмотренных действующим законодательством РФ.

К началу учебного года в ДООУ проведен косметический ремонт в групповых помещениях, на пищеблоке, музыкальном зале, в фойе. В течение года на территории детского сада общими усилиями сотрудников и родителей проводились работы по покраске малых форм, оформлению цветников, уборке территории.

8. Проблемы, планы и перспективы развития.

Анализ деятельности детского сада за 2015-2016 учебный год показал, что учреждение вышло на стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

- Приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ (внесение изменений в Устав, получение лицензии на ведение медицинской деятельности);
 - Активное участие в жизни детского сада родителей;
 - Наличие собственных методических разработок педагогов;
 - Сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с рекомендациями базовой программы;
 - Стабильно положительные результаты освоения детьми Программы воспитания и обучения детей в детском саду под ред. М.А. Васильевой.

Перспективы развития:

1. Продолжать претворять в жизнь миссию ДООУ, работать над выполнением социального заказа на выпускника; имеющего достаточно сформированный уровень познавательной активности, самостоятельности, речевого развития, креативности и готовности к школьному обучению. При оптимальном уровне физического, психологического и социального благополучия.

2. Совершенствовать систему управления ДООУ, используя оптимальные методы руководства, развивая общественную составляющую управления, развивая мастерство педагогических кадров.

3. Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний воспитательно-образовательной деятельности ДООУ требуется создать эффективную систему информационного обеспечения. Информатизация ДООУ через активное внедрение в образовательный и управленческий процесс информационных технологий повысит качество образования.

Основные проблемы МБДООУ:

1. Сохранность педагогических кадров.
 2. Пополнение и обновление материально-технической базы.
- Основные направления развития образовательного учреждения в ближайшей перспективе:

1. Реализация платных дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования.
2. Активизация органов самоуправления учреждения в целях содействия развитию и обеспечению деятельности учреждения.
3. Повышать правовую компетентность участников образовательного процесса.
4. Использование различных форм стимулирования деятельности сотрудников (публикация опыта работы в периодической печати, повышение квалификационной категории, материальное поощрение).

Определяя перспективу работы коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 «Теремок» общеразвивающего вида были поставлены следующие задачи на 2015-2016 учебный год:

- внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребенка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;
- обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению со взрослыми и детьми;
- обеспечению равных возможностей для получения дошкольного воспитания;
- изучению и обобщению опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
- улучшению материально-технической базы учреждения;
- построению современной развивающей среды;
- использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности ДОУ.
- проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте.
- дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность.
- своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.