***Мастер – класс «Сказка для детей и родителей»***

***Цель:*** показать родителям направления использования народных и авторских сказок в развитии дошкольников с ОНР.

***Задачи:***

 1.​ Формирование активного интереса со стороны родителей к детской литературе.

 2​. Приобретение родителями наглядного опыта в использовании сказок для развития детей с речевыми нарушениями.

 3.​ Поддержка и развитие творческого самовыражения и фантазии родителей и детей.

***Предварительная работа****:*выставка детской литературы (тема: «Сказки») для детей старшего дошкольного возраста, видеозапись высказываний детей на тему: «Что такое сказка?», рисунки детей на тему «Сказочная страна».

***Материалы:*** Видеозапись с высказываниями детей на тему «Что такое сказка?». Плакат с заданием для «Сказочной викторины». Красочная коробка и напечатанные на отдельных листках слова для сочинения сказки: медведь, лес, цветы, настроение, скука, одиночество, друг, пчелка, дружба, игра, радость, мед, дружба. Рисунки детей на тему «Сказочная страна», цветная бумага. Карандаши, фломастеры, магнитная доска и магниты для создания коллажа. Магнитная доска и магниты, листы белой бумаги в форме лепестков ромашки.

**I Фаза: начало мероприятия.**

* **Инициация.** **Введение в тему.**

Наша встреча называется «Сказка для детей и родителей», которая позволит нам окунуться в мир сказок.

«Тихо, тихо рядом сядем

Снова сказка входит в дом.

В удивительном наряде –

Разноцветном, расписном.

Здесь герои оживают,

Чудеса кругом витают.

Сказку очень я люблю

И ее я вам дарю»

**2.​ Погружение в тему.  Будем знакомы.**

  В начале нашей встречи мы с вами познакомимся, но в необычной форме: каждый участник по кругу назовёт своё имя, а затем какого-нибудь сказочного героя на первую букву своего имени. Это задание поможет Вам окунуться в сказочный мир детства.

Подобную игру Вы можете провести и со своим ребенком.*Это поможет развитию речевого общения, слухового внимания, памяти,  фонематического слуха.*

**А известно ли вам**, что  5 лет – апогей сказочного мышления. В этом возрасте ребенок стремится приписать неодушевленным предметам или животным человеческие черты.

  Сказка побуждает ребенка сопереживать персонажам, в результате чего у него появляются новые представления о людях, предметах и явлениях окружающего мира, новый эмоциональный опыт.

  Язык сказки доступен ребенку. Сказка проста и в то же время загадочна. Слушая сказку, ребенок покидает реальный мир, и уносится в мир своих фантазий. Сказка способствует развитию воображения, а это необходимо для решения ребенком его собственных проблем.

  Слушая сказки, ребенок приобретает знания о способах проявления созидательной творческой силы. Устный рассказ и чтение вслух исцеляют душу, придают ребенку силы и формируют его личность, а также стимулируют детскую фантазию, склонную к образному мышлению.

  Обладая удивительным зарядом энергии, сказки развивают чувственное восприятие и воображение, учат творчески мыслить, активно общаться, бороться со страхами, верить в добро, приоткрывают дверь в непознанное.

 А самое главное – сказка, живущая внутри каждого человека, способна развивать сокровища его души.

**II Работа над темой**

1. **Обсуждение «Что такое сказка?»**Видеозапись высказываний детей

  Мы предлагаем вам подумать и ответить на вопрос: «Что же такое сказка?».

 Послушайте размышления детей на поставленный вопрос.

1. **«Сказка – это…»**Высказывания великих людей.

 Сказка будит не только эстетические, нравственные, интеллектуальные чувства, но и является источником раскрытия и развития творческих способностей ребенка. Сказка, «являясь творением могучего таланта народа», влияет на душу и сердце ребенка, раскрывая его творческий потенциал, ведь в каждом сказочном образе – игра творческих сил народного духа.

**5.Интерактивная сказочная викторина:**

А сейчас, уважаемые родители, проверим, как Вы помните сказки своего детства:

**6 – 15. Загадки и отгадки о сказках и сказочных героях.**

* + Как называется сказка про желтый овощ? («Репка»)
	+ Из чего сварил кашу солдат? (Из топора)
	+ В какой сказке животное не любило ходить босиком? («Кот в сапогах»)
	+ В кого фея превратила мышей в сказке Золушка? (В лошадей)
	+ В какой сказке девочка идет зимой в лес за цветами? («Двенадцать месяцев»)
* Как фамилия почтальона из мультфильма «Каникулы в Простоквашино»? (Печкин)

1. **«Сказка в гости к нам пришла».**

Интерактивное задание: соедините попарно персонаж и название сказки.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Персонаж*** | ***Название сказки*** |
| **Фея** | **«Простоквашино»** |
| **Матроскин** | **«Дюймовочка»** |
| **Бармалей** | **«Золушка»** |
| **Ласточка** | **«Айболит»** |
| **Базилио** | **«Три поросенка»** |
| **Трубодур** | **«Снежная Королева»** |
| **Наф – Наф** | **«Приключения Буратино»** |
| **Герда** | **«Сказка о Золотом Петушке»** |
| **Царь Дадон** | **«Царевна – Лягушка»** |
| **Иван — Царевич** | **«Бременские Музыканты»** |

«Подобные задания Вы можете выполнять совместно с вашим ребенком, *что поможет развивать у него не только интерес к художественной литературе, но и коммуникативные навыки, психические процессы*»

1. **«Сочиняем сказку сами».**

  Педагог держит в руках коробку и обращается к родителям:

 «Трудно ли сочинить, придумать сказку? Существует великое множество народных сказок,  мы с вами являемся представителями своего народа, а значит, сможем и мы сочинить свою сказку.

В этой коробке живёт очень интересная сказка. Только каждое слово написано на отдельном листочке. Можно по очереди взять листок с определенным словом и сочинять сказку по кругу». Например, первое слово «волк». Начинаем сказку: «Жил-был волк». Следующее слово «лес». Продолжаем сочинять: «Волк жил в лесу» и т.д.

  Каждый родитель принимает участие в сочинении сказки.

«Подобным образом Вы можете придумывать сказки со своими детьми, *тем самым развивая речевые навыки ребенка, фантазию, творческое воображение*».

**18.​ Творческая работа «Создание Сказочной Страны».**

  Сейчас я предлагаю вам взять все то хорошее, что вы приобрели во время нашей встречи, и создать общую Сказочную Страну. Все необходимые вам волшебные материалы вы можете найти здесь, на столе.

Дети помогли Вам выполнить это задание: заранее нарисовали то, что, по их мнению, может быть в «Сказочной стране».

  Родителей  предлагается, используя имеющиеся заготовки (рисунки их детей), цветную бумагу, фломастеры, карандаши, создать коллаж «Сказочная Страна».

Предлагая ребенку нарисовать героев сказочной страны, Вы *развиваете у него не только творческое воображение, но и моторику рук*.

 Итог: «Какая чудесная страна у вас получилась! Каждый из вас внес в ее создание частичку своего тепла, своей души. А сейчас давайте придумаем название нашей Сказочной Страны. Для этого сложите начальные буквы своих имен и создайте одно новое имя. Это и будет название нашей Сказочной Страны».

 Участникам раздаются листы бумаги, на которых они пишут начальную букву своего имени, а затем образуют название Страны. «Теперь у нас есть собственная Сказочная Страна, в названии которой частичка каждого имени присутствующих здесь».

*Такое словотворчество закрепляет навыки чтения, зрительный образ букв*.

**III фаза: завершение мероприятия.**

**19.​ Рефлексия. Оценка. «Ромашка пожеланий».**

  Сейчас мы с вами составим ромашку пожеланий. У каждого из Вас на столе лежит лепесток, на котором можно написать пожелания о нашей встрече: «Что для вас было интересным? Новым? Особенно впечатлило и запомнилось? Что вы решили использовать в развитии вашего ребенка?»

Ваши лепестки с высказываниями и пожеланиями можно закрепить на магнитной доске, собрать «ромашку пожеланий».

**20.Спасибо за внимание.**

Надеюсь, что наша встреча была для Вас интересной, плодотворной. Вы сможете использовать сказку для всестороннего развития своего ребенка.