

**Отчёт**  
**о результатах самообследования.**  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное**  
**учреждение городского округа Королёв Московской области**  
**«Детский сад общеразвивающего вида №3 «Теремок»**

**2020 год.**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1.</b>	<b>A</b>
<b>налитическая часть</b>	<b>3</b>
1.1 .Общие характеристики образовательного учреждения	3
1.2	
Структура управления МБДОУ «Детский сад №3»	4
1.3. Оценка образовательной деятельности	6
1.4. Результаты мониторинга освоения ООП ДО воспитанниками	9
1.5. Оценка качества кадрового обеспечения образовательного процесса	11
1 6 Оценка материально-технической базы	14

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Общие характеристики образовательного учреждения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида № 3 «Теремок» (МБДОУ «Детский сад №3»)
Юридический адрес	141070, Россия, Московская область, город Королёв, проезд Ударника, д. 3а
Тип образовательного учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Образовательное учреждение
Телефоны	8-495-516- 59-72
Адрес электронной почты в Интернет	teremok_dc3@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://ds3.edu.korolev.ru/">http://ds3.edu.korolev.ru/</a>
Год основания	1956 г.
Лицензия на образовательную деятельность	68962 выдана 30.03.2012г.
Режим работы	с 06:45 до 18:45 ежедневно, кроме субботы, воскресенья, праздничных дней.
Количество мест и воспитанников	134
Структура и количество групп	4 группы общеразвивающей направленности
Должность руководителя	Заведующий
Ф.И.О., руководителя	Шевченко Ирина Борисовна



## 1.2 Структура управления МБДОУ «Детский сад №3»

Оценивая качество организации процесса образования, учитывается весь комплекс вопросов воспитания и развития, в которых воспитанники идут к своим достижениям (начиная от организации питания и досуга до учебно-методического, кадрового и финансового обеспечения образовательного процесса). В современных условиях немаловажную роль в решении этих вопросов играют коллегиальные органы управления.

В настоящее время в ДОУ работают следующие коллегиальные органы управления образовательной организации:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Родительский комитет.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении может быть представлена в виде двух уровней.

На первом уровне управления находится заведующий детским садом. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в ДОУ. Объект управления заведующего - весь коллектив.

На втором уровне управление осуществляют: заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по безопасности. Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Родители (законные представители) воспитанников принимают участие в управлении образовательной организацией в форме, определенной уставом ДОУ (родительские советы, совет учреждения).

Таким образом, управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ на принципах демократичности, открытости, профессионализма. Сформированная система управления имеет общественную направленность, т.е.:

- сформированы органы государственно-общественного управления учреждением;
- развиваются инновационные способы информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития образовательного учреждения через интернет.

В дошкольном учреждении осуществляется деятельность в соответствии с Программой развития МБДОУ «Детский сад №3» на 2016-2020 годы.

Основная цель программы - создание условий, для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности.

Направления развития:

1. Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.
2. Обогащать и совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.
3. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей.
2. Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.
3. Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса.

**Вывод:** ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере

образования Российской Федерации. В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием учреждения. Структура и механизм управления определяет стабильное функционирование ДОУ.

### **1.3. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с нормативно - правовыми документами. В дошкольном образовательном учреждении разработана и принята на заседании Педагогического совета от 29.08.2020. № 1 Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

ООП разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), а также с учётом:
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15,
- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Программа дошкольного образования "Мозаика" (авторский коллектив: В. Ю. Белькович, Н. В. Гребёнкина, И. А. Кильдышева).

#### **Парциальные программы, используемые в воспитательно-образовательном процессе ДОУ:**

- «Школа мяча» Николаевой Н.И.
- «Чудесные поделки из бумаги» З.А. Богатеевой.
- Методика и организованной деятельности дошкольников и младших школьников Э.Г. Чуриловой.

### Дополнительное бесплатное образование воспитанников

№	Название	Направленность	Количество детей/ процентное соотношение
1	«Умелые пальчики»	художественно-эстетическая	28/ / 24%
2	«Умелые ручки»	техническая	33/29%
3	«Театр и дети»	социально-коммуникативная	28 /24%
4	«Оригами»	техническая	27 /23%
6	«Умелые руки» -	техническая	30/26%

С октября 2020 года в ДОУ организованы и предоставляются дополнительные образовательные платные услуги

№	Название	Направленность	Количество детей
1	«Волшебная свирель»»»	художественно-эстетическое развитие;	6
2	«Цветные ладошки»»»	художественно-эстетическое развитие;	20

Программы соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, принципы научной обоснованности и практической преемственности, соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности, обеспечивают единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, основываются на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса, построены с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Программы реализованы в полном объеме.

## Мониторинг посещаемости и заболеваемости детей

№ п/п	Наименование показателей	2020 г.
1	Количество детей (чел)	134
2	Заболеваемость (дни)	
3	Пропущено одним ребенком по болезни (чел/день)	12
4	Часто болеющие дети (чел)	4
5	Распределение детей по группам здоровья: (%) • первая	43 (44%)
	• вторая	46 (47%)
	• третья	6 (5%)
	• четвертая	0 (0%)

С целью снижения заболеваемости в ДОУ проводились профилактические мероприятия: соблюдение Санэпидрежима, регулярное проведение оздоровительной утренней гимнастики, непосредственной образовательной деятельности по физической культуре, прогулок, соблюдение двигательного режима, закаливающих процедур, витаминизация третьего блюда.

Администрация ДОУ совместно с инструктором по физическому воспитанию проводят оценку физического развития детей с определением группы здоровья. Учитывая имеющиеся данные, персоналом детского сада были определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- ◆◆ оценка здоровья ребёнка при постоянном и ежедневном контроле;
- ◆◆ совместные обходы групп медицинской сестрой и заведующим ДОУ;

охрана и укрепление психофизического здоровья ребёнка (наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологического просвещения педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, разработка рекомендаций, использование элементарной коррекционной работы с детьми).

На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям воспитания и режиму организации жизни детей.

В современных условиях развития нашего общества наблюдается резкое ухудшение здоровья детей, и поэтому оздоровление их организма является одной из первоочередных задач, стоящих перед обществом.

**Вывод:** в работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжать взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

К сожалению, в ДОУ отсутствует квалифицированный медицинский персонал. В связи с чем, в не полной мере осуществляется комплексно медико-педагогическое сопровождение воспитанников.

### Результативность образовательно-воспитательной деятельности

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

#### 1.4. Результаты мониторинга освоения ООП ДО воспитанниками

Раздел программы	Достижение воспитанниками планируемых результатов освоения ООП ДО						
	Уровень детского развития			Освоение воспитанниками программного материала (%)			
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень				
	н	к	Н	к	Н	к	
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	15%	2%	48%	35%	37 %	61%	92%
<b>Познавательное развитие</b>	17%	4%	49%	30%	34%	66%	80%
<b>Речевое развитие</b>	25%	3%	46%	25%	29 %	72%	86%
<b>Художественно эстетическое развитие</b>	20%	4%	51%	30%	29 %	66%	88%
<b>Физическое развитие</b>	12%	6%	51%	33%	37%	61%	91%

Начало года



Конец года



По результатам диагностического обследования за 2020 год в целом наблюдается положительная динамика по сравнению с началом учебного года. Результаты освоения детьми основных образовательных областей на допустимом и оптимальном уровне.

### **Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе**

Готовность к школе в современных условиях рассматривается, прежде всего, как готовность к школьному обучению или учебной деятельности.

Психологическая готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии как комплексная характеристика ребёнка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

Кроме развития познавательных процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи, в психологическую готовность к школе входят сформированные личностные особенности. К поступлению в школу у ребёнка должны быть развиты самоконтроль, трудовые умения и навыки, умение общаться с людьми, ролевое поведение. Для того чтобы ребёнок был готов к обучению и усвоению знаний, необходимо, чтобы каждая из названных характеристик была у него достаточно развита, в том числе и уровень развития речи.

В течение 2020 учебного года проводилась работа по психологическому сопровождению процесса подготовки к школе. Она проходила по нескольким направлениям:

- 1) психологическая диагностика;
- 2) психологическое просвещение;
- 3) психологическое консультирование.

На начальном этапе была проведена подготовительная работа:

- 1) родители, будущих первоклассников, были ознакомлены с особенностями психологического сопровождения процесса подготовки к школе, компонентами психологической готовности, факторами риска школьной дезадаптации (выступления на родительских собраниях на тему: «Психологическая готовность к обучению в школе»);
- 2) был разработан диагностический модуль оценки готовности к школе, подобран необходимый инструментарий.

Число выпускников - 28 человека (дети подготовительных групп).

Обследовано: 26 человек.

<b>Высокий уровень</b>	<b>14 (56%)</b>
<b>Средний уровень</b>	<b>12 (44 %)</b>
<b>Низкий уровень</b>	<b>0 (0%)</b>

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники ДООУ к началу школьного обучения готовы. У детей развиты интегративные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев детьми освоены навыки учебной деятельности, сформировано положительное отношение к обучению и школе.

### **1.5. Оценка качества кадрового обеспечения образовательного процесса**

Немаловажную роль в организации воспитательно-образовательного процесса играет кадровое обеспечение.

Общее количество работников - 17 чел.

#### **Кадровый потенциал**

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 9 человек.

◆◆◆ Административные работники (заведующий, зам.зав. по ВМР, зам. по ВМР) - 3;

◆◆◆ Музыкальные руководители - 1;

◆◆◆ Инструктор по физической культуре - 1;

Воспитатели - 7 человек

Педагогическими кадрами ДОО укомплектовано в соответствии со штатным расписанием Все педагогические работники имеют соответствующее профессиональное образование.

В детском саду созданы условия для участия педагогов в учебно-методических мероприятиях, направленных на повышения уровня их квалификации и компетенций в вопросах обеспечения введения ФГОС ДО (курсах ПК, семинарах, ГМО).

Во 1-ом полугодии курсовую подготовку на бюджетной основе прошли - 1 человек (10%) из них.:  
-1 человек – руководящий работник ( заместитель заведующего по безопасности);

Продолжает обучение на курсах переподготовки 1 человек.

### Сведения о руководящих и педагогических работниках

Уровень образования	
Высшее 6 человек (62%)	Среднее профессиональное 5 человек (38%)

Квалификационные категории			
Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
5 человек (50%)	5 человек (50%)	0 человек (0%)	0 человек (0%)

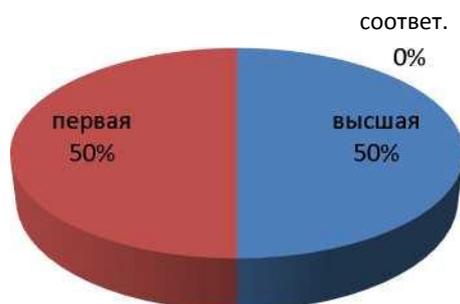
Стаж педагогической работы				
0-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-25 лет	Свыше 25 лет
0 человек (0%)	0 человека (0%)	3 человека(30%)	2 человека(20%)	5 человек (50%)

Возрастной состав									
Моложе 25 лет	25-29 лет	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
0 (0%)	1(10%)	0 (0%)	1 (10%)	2 (20%)	0 (0%)	0 (0%)	4 (40%)	2 (20%)	2 (6%)

В течение учебного года 1 педагога прошел аттестацию:

Первая категория: Мохрина Н.А., воспитатель;

Категория	Количество педагогов	% аттестованных
Высшая	3	38%
Первая	5	62%
соответствие занимаемой должности	0	0



Педагоги ДОО принимали участи в следующих профессиональных конкурсах педагогического мастерства:

- Международная олимпиада для дошкольников «Внимание» (зам. по безопасности Плотникова М.В. награждена дипломом за организацию);
- XI Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста "Основы безопасности» (зам. по безопасности Плотникова М.В. награждена дипломом за организацию);

Творческий коллектив педагогов участвовал в региональном конкурсе на присуждение «Ежегодной премии Губернатора Московской области «Наше Подмосковье» в 2020 г. с инновационными проектами:

- «Друзья наши - пернатые» - Никишова В.С. - <https://xn----7sbhddd7apencbh6a5g9c.xn--p1ai/projects/27434/>
- «Я – ребенок, и я имею право!» – Хорошилова Т.А. - <https://xn----7sbhddd7apencbh6a5g9c.xn--p1ai/projects/28194/>
- «Королёв - город космической славы» – Макарова Л.К. - <https://xn----7sbhddd7apencbh6a5g9c.xn--p1ai/projects/26944/>
- «День Космонавтики» – Гладышева Е.В. - <https://xn----7sbhddd7apencbh6a5g9c.xn--p1ai/projects/27084/>
- «Волшебная свирель» – Додонова А.Г. - <https://xn----7sbhddd7apencbh6a5g9c.xn--p1ai/projects/29029/>
- «Вторая жизнь ненужных вещей» – Сурова Ю.А. <https://xn----7sbhddd7apencbh6a5g9c.xn--p1ai/projects/27113/>
- «Безопасная дорога – Плотникова» - <https://xn----7sbhddd7apencbh6a5g9c.xn--p1ai/projects/21923/>
- «Мини-музей "Матрешки"- Мохрина Н.А. <https://xn----7sbhddd7apencbh6a5g9c.xn--p1ai/projects/26945/>
- «Все профессии нужны, все профессии важны»- Афоника Е.Н. <https://xn----7sbhddd7apencbh6a5g9c.xn--p1ai/projects/27119/>

**Вывод:** педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень: посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и друг дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. В учебном процессе использует инновационные методики и технологии дошкольного обучения и воспитания в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования воспитания дошкольников.

## **1.6. Оценка материально-технической базы**

### **Материально-техническое обеспечение ДОУ**

МБДОУ «Детский сад №3» находится в двухэтажном, кирпичном здании общей площадью 1046 м.<sup>2</sup> Основными помещениями ДОУ являются: 4 групповых помещения; пищеблок; музыкально-, физкультурный зал; медицинский кабинет, кабинет заведующего, методический кабинет. 4 групповых ячейки, состоящих из: раздевальной (для приёма детей и хранения верхней одежды), групповой комнаты для игр, организации образовательной деятельности и приёма пищи детьми, буфетной (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья

посуды), туалетной (совмещённой с умывальной);

Дошкольное учреждение оборудовано жёстким и мягким инвентарем для своего полноценного функционирования.

За отчётный период за счёт бюджетных средств: проведена частичная замена сантехники в группах и на кухне, приобретены новое спортивное оборудование для физкультурного зала, игровой и дидактический материал, методические пособия.

**Вывод:** в детском саду созданы оптимальные условия для комфортного пребывания и всестороннего развития детей дошкольного возраста.

### **Учебно-материальное обеспечение**

Основной целью работы ДОО является создание благоприятной социальной среды развития каждого ребёнка, благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование разносторонне развитой личности с учетом физического, психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей.

Формирование модели педагогического процесса, повышающего качество обучения и воспитания в ДОО, воспитывающего социально-значимую личность, сохраняя и укрепляя физическое и психическое здоровье ребенка.

Воспитательно-образовательный процесс в младшей, старшей и подготовительной группы осуществляется по основной общеобразовательной программе, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы»; в средней группе по программе дошкольного образования "Мозаика" (авторский коллектив: В. Ю. Белькович, Н. В. Гребёнкина, И. А. Кильдышева).

Для реализации основной общеобразовательной программы педагогами МБДОУ разработано комплексно- тематическое планирование воспитательно-образовательной работы. Одна тема реализуется от 1-й до 4-х недель.

Дошкольное учреждение оснащено оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного, речевого, физического, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр, созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

На территории детского сада созданы объекты, обеспечивающие личностно-ориентированную совместную деятельность детей и взрослых по следующим направлениям: оздоровительное, познавательное, эстетическое, игровое. На площадках каждой возрастной группы имеются веранды, песочницы и малые спортивно-игровые формы. Для поддержания физического здоровья детей оборудована спортивная площадка. Для развития познавательного интереса детей оборудован огород, по всему периметру здания расположены цветники. На территории детского сада с целью формирования навыков безопасного поведения имеется разметка проезжей и пешеходной части дороги.

В рамках реализации ФГОС приобретено новое спортивное оборудование, детские музыкальные инструменты, костюмы для театрализованных игр, различные игровые пособия.

**Вывод:** развивающая предметно-пространственная среда в ДОО отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. В дальнейшем необходимо пополнение образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО.

### **Информационно-методическое обеспечение**

Функционирование информационной образовательной среды в ДОО для организации процесса управления, методической педагогической деятельности обеспечивается техническим и аппаратными средствами и коммуникационными устройствами.

Технические и аппаратные средства:

Наименование	Кол-во
Комплект для организации тематических занятий и театрализованных постановок	1
Комплект знакомство с основами механики и развития исследовательских навыков	1
Комплект для изучения основ естествознания и проведения экспериментов	1

#### Коммуникационные системы:

- на 3 компьютерах и 1 ноутбуке имеется выход в интернет;
- на 4 компьютерах возможно использование электронной почты.

#### Программные средства:

- на компьютерах установлена операционная система «Windows 7»;- на ноутбуках установлена операционная система «Windows 8».

Имеющееся в ДОО информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты и т.д. - используются программы Micro Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, работать с базами данных «Электронный детский сад», сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в электронной базе данных различную информацию;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать результаты освоения основной образовательной программы;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей) - у ДОО имеется электронный почтовый адрес, зарегистрированный официальный web-сайт;
- осуществлять взаимодействие ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, другими образовательными организациями.

Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в ДОО квалифицированных кадров: из 11 педагогических работников ДОО информационно коммуникационными технологиями (далее ИКТ) владеют 6 человек (72 %). Практически все педагоги имеют домашние персональные компьютеры, что позволяет им формировать и

отрабатывать навыки клавиатурного письма, создавать в электронном виде таблицы, диаграммы, презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей.

В методическом кабинете ДОО имеется достаточное количество педагогической и методической литературы, изданий периодической печати (журналы «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Дошкольная педагогика», «Современный детский сад», «Музыкальный руководитель»), что обеспечивает доступность научно-педагогической информации каждому педагогу в соответствии с профессиональными потребностями. Для качественной организации деятельности с детьми имеются наглядно дидактические пособия и демонстрационный материал.

**Вывод:** информационная среда в ДОО для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности соответствует требованиям. В дальнейшем необходимо продолжить работу по повышению квалификации педагогических кадров по ИКТ. Необходимо приобретение полного учебно-методического комплекта к Программе «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО.

### **Психолого-педагогическое обеспечение**

При организации образовательного процесса в ДОО обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность ДОО.

**Вывод:** в ДОО выполняются требования к психолого-педагогическому обеспечению. Достаточный уровень психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива ДОО позволяет ответственно реализовывать образовательную программу и выполнять требования к психолого-педагогическому обеспечению.

### **Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение деятельности ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Финансовое обеспечение осуществляется в виде субсидий из бюджета городского округа Королёв Московской области на реализацию плана финансово-хозяйственной деятельности ДОО.

Льготы для отдельных категорий семей и воспитанников предоставляются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Отчёт о поступлении финансовых и материальных средств в ДООУ и об их расходовании по итогам финансового года представлен на сайте ДООУ .

#### **Основные направления ближайшего развития ДООУ:**

- усиление работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- совершенствование материально-технической базы учреждения;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ДООУ;
- совершенствование системы эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

#### **Финансовое обеспечение функционирования и развития ДООУ**

Деятельность детского сада финансируется за счет средств Муниципального бюджета.

Предусмотрены следующие статьи расходов:

- ◆◆◆ заработная плата;
- ◆◆◆ коммунальные услуги;
- ◆ услуги связи;
- ◆ чистящие и моющие средства;
- ◆ продукты питания;
- ◆ текущие ремонты оборудования и здания;
- ◆ приобретение оборудования и инвентаря длительного пользования;
- ◆ обслуживание пожарной сигнализации и тревожной кнопки;
- ◆ обеспечение первичными средствами пожаротушения;
- ◆◆◆ прочие расходы.

В 2019 году за счёт бюджетных средств: произведён ремонт прогулочных веранд на участках групп №1,2 , а также приобретен игровой и дидактический материал, методические пособия.

Родительская плата осуществляется в соответствии с Постановлением Администрации городского округа Королёв Московской области № 1377-ПА от 07.12.2018 г «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях в городском округе Королёв Московской области».

В соответствии с этим документом размер ежемесячной родительской платы за содержание детей с учётом объёма предоставляемых услуг и условий пребывания детей в муниципальных дошкольных учреждениях города Королёва Московской области в учреждениях общеразвивающего го вида составляет:

- в группах для воспитанников старше 3 лет -145 рублей 00 коп.

## II. Основные направления ближайшего развития ДОУ

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Значения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том	116
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	116
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	116
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	116 человека/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	116 человека/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек /0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек /0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек /0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек /0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек /62 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек /62 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек /38%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек /38%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/100 %
1.8.1	Высшая	3 человек /38%
1.8.2	Первая	8 человек /62%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	
1.9.1	До 5 лет	0 человек /0%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек /38%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/62 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	11 человек /10 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	2,3 м <sup>2</sup>
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Проведенный анализ качества образовательной деятельности детского сада позволяет нам определить сильные стороны и наметить цель, задачи деятельности дошкольного образовательного учреждения на 2019 учебный год.

**Цель:** создание условий, для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности.

**Задачи:**

1. Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.
2. Способствовать развитию у детей речевой активности любознательности, стремлению к самостоятельному познанию окружающего мира.
3. Совершенствовать работу по художественно-эстетическому воспитанию детей. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов по художественно-эстетическому развитию.